

**Организация непрерывной образовательной деятельности по конструированию для детей во средней группе
по теме «Теремок»**

Цель: Создание теремка из конструктора.

1. Задачи формирующие (образовательные, дидактические): ЗУН

1.1. – **познавательные:** Закрепить знания детей о геометрических фигурах

1.2. - **изобразительные:** Закреплять умения детей создавать конструкции по схемам из строительных деталей.

1.3. - **технические:** Закрепить умение самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку. Совершенствовать умение детей строить здание в определенной последовательности

2. Задачи развития: Развивать творческое воображение у детей, память, мышление. Развивать умение составлять предмет из нескольких частей.

3. Задачи воспитания: Воспитывать творческую инициативу, самостоятельность в создании построек, уважительное отношение детей к мнению сверстников. Совершенствовать умение детей рассматривать работу, радоваться достигнутому результату.

Приоритетная образовательная область: художественно-эстетическое развитие (конструирование).

Образовательная область в интеграции: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие

Организация развивающей предметно-пространственной среды: Набор строительного материала, схемы построек «домик», картинки сказочных домиков, шкатулочка, герои сказки «Теремок».

Предварительная работа: Чтение русских народных сказок, создание конструкций по схеме, рассматривание схем различных построек.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа От лица педагога	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Заинтересовать детей темой занятия	<p>Воспитатель: Ребята, а вы ничего необычного не заметили сегодня? У нас с самого утра в группе стоит шкатулочка. Кто ее мог оставить?</p> <p><i>Предполагаемые ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Садитесь поудобнее, сейчас мы с вами попробуем узнать, чья она. <i>(Воспитатель потряхивает шкатулочкой, из которой слышны звуки).</i> Кто в ней может спрятаться? <i>(достает игрушку лисичку).</i> Из какой сказки к нам пришла лисичка?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Но в шкатулочке еще кто-то</p>	Беседа, сюрпризный момент	Отвечают на вопросы, эмоционально включаются	Дети заинтересованы темой

			<p>спрятался (<i>воспитатель достает зайчика, мышку, лягушку, волка, медведя</i>). Так из какой они все сказки? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Что случилось с героями этой сказки? Почему они спрятались в шкатулочке? <i>Ответы детей</i></p>			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	-Поставить проблемный вопрос	<p>Воспитатель: Ребята, мы можем как-то помочь героям сказки? <i>Ответы детей.</i></p> <p>Воспитатель: Предлагаю вам построить домики из строительного материала. Выберите сказочного героя, которому захотели помочь. <i>Дети выбирают героев сказки.</i></p>	Беседа, вопрос	Отвечают на вопросы, эмоционально включаются.	Дети заинтересованы темой, настроены на дальнейшую работу.

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Закрепить знания детей о геометрических фигурах	<p>Воспитатель: Ребята, наши зверушки одинаковые по величине? <i>Дети отмечают, что все игрушки разные.</i></p> <p>Воспитатель: Поэтому у них будут разные домики – широкие, высокие, но обязательно прочные, теплые, уютные. У нас есть разные детали строительного конструктора. Знаете, как они называются? <i>(Воспитатель показывает детям коробку с набором деталей строительного материала).</i> Что это за деталь, ребята: Все стороны у него – квадраты? <i>Ответы детей... (КУБ).</i></p>	Беседа, анализ	Дети правильно отвечают на вопросы, комментируют действия, подсказывают	Дети поняли задачу, у детей сформирован замысел
------	--------------------------------	---	---	----------------	---	---

			<p>Воспитатель: А теперь найдите в коробке эту деталь и покажите.</p> <p>Посмотрите, какие еще детали есть в коробке.</p> <p><i>Дети рассматривают содержимое коробки.</i></p> <p>Назовите последнюю деталь, которая осталась в коробке? (<i>Показывает пластину</i>).</p> <p><i>Ответы детей ... (Пластина).</i></p> <p>Ребята, посмотрите, какие домики можно построить для наших героев.</p> <p><i>Дети рассматривают картинку с изображением сказочных домиков.</i></p> <p><i>Воспитатель помогает вспомнить, из каких основных частей состоит дом (фундамент, стены, окна, перекрытия, крыша).</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Перед тем, как начать строить новые жилища для героев сказки, предлагаю вам немного поиграть.</p> <p>Физминутка: Вправо - влево наклоняйтесь. Как цилиндры покачайтесь. Попрыгайте как шарики. Сделайте «фонарики». А шарики катаются Ребята улыбаются.</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	<p>Закрепить умение самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку. Совершенствовать умение детей</p>	<p>Воспитатель: А сейчас закройте глазки и представьте, какой домик будете строить. Представили? Теперь выбирайте себе детали, которые вам понадобятся, проходите к столам и начинайте строить. <i>Дети выбирают необходимые для их</i></p>	<p>подсказка, беседа, индивидуальный показ</p>	<p>Дети самостоятельно отбирают нужные детали, выполняют постройку в определенной последовательности по схемам, и добавляют в постройку что-то свое.</p>	<p>Дети выполнили работу, создали теремок из конструктора.</p>

		<p>строить здание в определенной последовательности.</p> <p>Закреплять умения детей создавать конструкции по схемам из строительных деталей.</p> <p>Развивать творческое воображение у детей, память, мышление.</p> <p>Развивать умение составлять предмет из нескольких частей.</p>	<p><i>замысла детали, складывают их в коробки, проходят к столам.</i></p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>В случае затруднения воспитатель предлагает ребятам схемы построек разных вариантов домиков (высоких, широких, низких).</p> <p>Воспитатель: Все домики готовы? Предлагаю сходить друг к другу в гости. А хозяин домика расскажет, как создавал свою постройку, какая она получилась.</p>			
3.	Заключительный этап	Подвести детей к анализу построек	<p><i>Дети рассматривают работы, комментируют.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, скажите, трудно было</p>	Беседа, анализ.	Дети анализирую получившиеся работы. Дети отвечают на вопросы, активно	Дети радуются полученному результату

			<p>построить домик для животного?</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Я благодарю вас за помощь и предлагаю поиграть со своими постройками и сказочными героями. Что вам понравилось? А что было трудным для вас?</p>		<p>учувствуют обсуждении</p>	<p>В</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------	----------	--